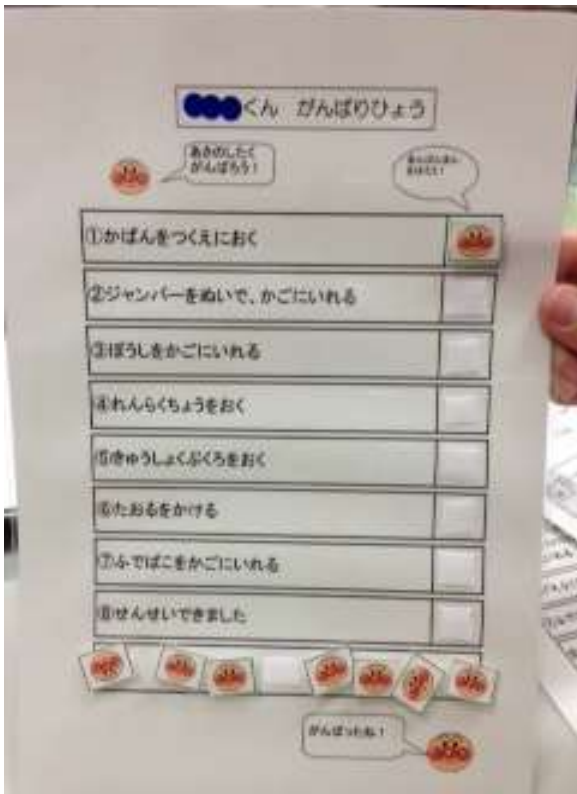


小学部：日常生活の指導

名称	がんばり表（支度の手順表）
教科・領域	日常生活の指導
対象	小学部 2 年児童
指導形態	朝の支度、帰りの支度
写真等	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・持ち物の管理、支度を 1 人で考えて行うことが難しく、忘れ物が多いため、朝の支度と帰りの支度の支援を行う。
使い方	<ul style="list-style-type: none"> ①最初は順番に指差しをして一緒に読み、支度が一つずつ終わったらアンパンマンを貼るやり方を教える。 ②指差しをとって、一緒に音読をして行う。 ③1人で音読をしながら行う。 ④1人で読みながら支度をする。
作り方	<ul style="list-style-type: none"> ・エクセルで、手順表を作成し、ラミネートする。 ・アンパンマンの絵をラミネートし、切る。 ・エクセルの台紙に、マジックテープの受けを貼る。 ・アンパンマンのコマに、マジックテープのもう片方を貼る。

小学部：特別活動

名称	助ジュール
教科・領域	特別活動
対象	予定が見通せず不安定になる児童・生徒（特に ASD 児）
指導形態	随時、必要に応じて
<p>写真等</p> 	
ねらい	予定について、視覚的に理解を促す
使い方	児童・生徒がいつでも参照できるように携帯する 予定されている活動が終わるたびに、ちぎる or 目印をつける
作り方	予定されている活動ごとに、画像と文字を入れる 印刷して、折って、切る

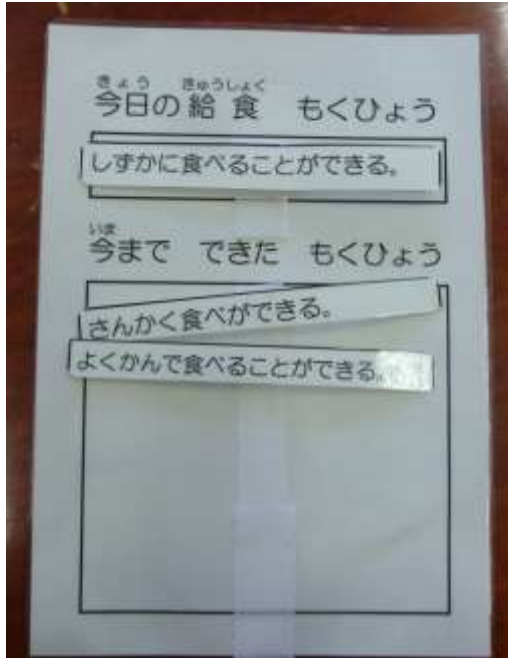
小学部：国語・算数

名称	蝶結び
教科・領域	国語・算数（自立教材）
対象	片結びが一人ででき、蝶結びを練習し始める児童
指導形態	1対1の個別指導、自習課題（反復練習）
<p>写真等</p> 	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「蝶結び」を一人でできるようになる。 ・ 左右のヒモの色を変えることで、操作を分かりやすくする。 ・ 一度の学習で、「ほどき」を3回、「結び」を3回、連続して練習する。
使い方	<ul style="list-style-type: none"> ・ ヒモを絡ませずに、蝶結びを「ほどく」。 ・ 左右の色違いのヒモで、蝶結びを「むすぶ」。 <p>（実態に応じて、「ほどく」「むすぶ」は同時に練習しなくてもよい） （「輪っかを作って、くーりん、トンネルくぐって、輪っかと輪っかを、ぎゅー」など、児童によっては動作を言語化しながら練習する。）</p>
作り方	<ol style="list-style-type: none"> ① 100円ショップの「小物入れ」と色違いの「ひも」を用意する。 ② 「小物入れ」側面に色違いのヒモを通す。端は玉結びにする。 ③ 「小物入れ」内側のヒモの端には、ヘアピンをさして抜けないようにする。

小学部：日常生活の指導

名称	給食目標カード
教科・領域	日常生活の指導
対象	小学部6年生
指導形態	個別指導

写真等



表

裏

ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・ 食事の時のマナーを知る。 ・ 目標を自ら選び、意識して取り組む。 ・ 目標を達成することで、達成感を味わう。
使い方	<ol style="list-style-type: none"> ① 裏面から「今日がんばること」を選び、「今日の給食目標」に貼る。 ② 机上に置く。 ③ 給食終了後、担任と目標ができたか確認する。 ④ 達成したら「今までできた目標」に貼り、できなかった場合は裏面に戻す。 ⑤ 慣れてきたら、少しずつカードなしでも取り組めるように促す。 <p>※取り外しできるので、同時に一人だけではなく、他の児童に使ってもいいです。</p>
作り方	<ol style="list-style-type: none"> ① 「今日のもくひょう」「できたこと」を分けてプリント作成（A5）。課題を何個か設定する。 ② ラミネートする。 ③ 課題を切り取り、裏にマジックテープを貼り、取り外しできるようにする。