

都立八王子特別支援学校 平成29年度 児童・生徒の実態表

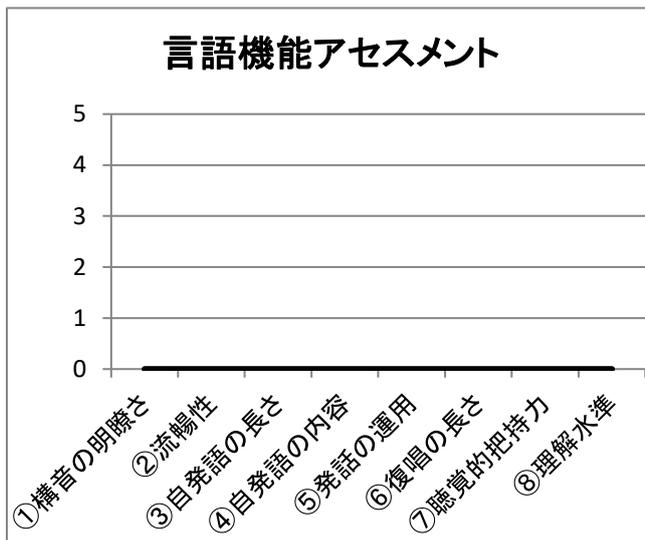
授業者		所属研究グループ		対象児童・生徒	
日時		場所			

対象児童・生徒の実態

コミュニケーションの手段	
<input type="checkbox"/> クレーン動	<input type="checkbox"/> 身振り サイン <input type="checkbox"/> 発声 <input type="checkbox"/> 絵カード・写真カード <input type="checkbox"/> 文字 <input type="checkbox"/> 音声言語 <input type="checkbox"/> その他()

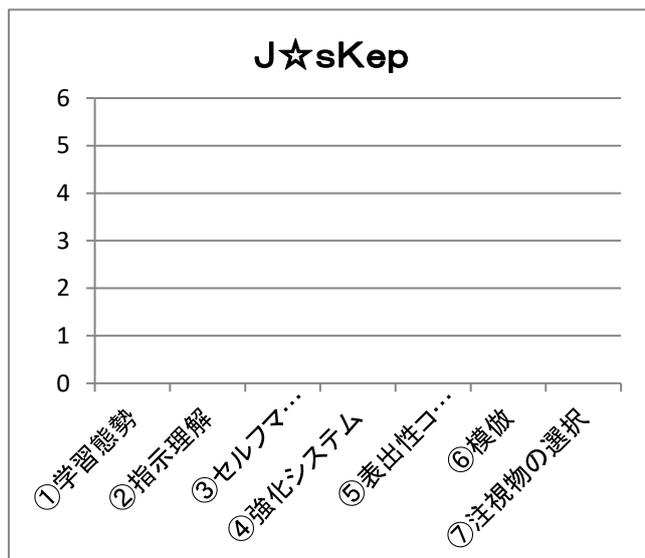
言語機能アセスメント

項目	
①構音の明瞭さ	
②流暢性	
③自発語の長さ	
④自発語の内容	
⑤発話の運用	
⑥復唱の長さ	
⑦聴覚的把持力	
⑧理解水準	



J☆sKep

項目	
①学習態勢	
②指示理解	
③セルフマネジメント	
④強化システム	
⑤表出性コミュニケーション	
⑥模倣	
⑦注視物の選択	
平均	



アセスメントから導き出される対象児童・生徒の状態像を基にした配慮や課題