

授業デザインシート

学部		学年		グループ	
----	--	----	--	------	--

教科		名前	
----	--	----	--

単元名	
-----	--

学習指導要領の各教科の「内容」から、単元目標を設定した根拠を記載してください。

学部名	教科名	段階	内容	記載されている内容
特別支援学校 ()部 学習指導要領		()段階		

学習指導要領第2章第8節の1の(2)を根拠に、中学部、高等部が下学部の目標と内容を取り上げることができます。
当該学部の学習指導要領の指導内容が実態に合わない場合は、下学部の学習指導要領の指導内容から目標を設定してください。

単元目標

--

本時の目標 ※1項目のみ記載してください。

--

単元の目標に関する 行動観察・実態把握	
目標を達成させるための 人権に配慮した手だて	

本時の 評価	どうあった場合に本時の目標を達成できたとみなすのか？	
-----------	----------------------------	--

例

授業デザインシート

学部	中学部	学年	2年	グループ	国語7
----	-----	----	----	------	-----

教科	国語・数学	名前	〇〇 〇〇
----	-------	----	-------

単元名	移動教室の思い出
-----	----------

学習指導要領の各教科の内容などから、単元目標を設定した根拠を記載してください。

学部名	教科名	段階	内容	記載されている内容
特別支援学校 (中学)部 学習指導要領	国語	(1)段階	B ア	見聞きしたことや経験したことの中から、伝えたい事柄を選び、書く内容を大まかにまとめること。

学習指導要領第2章第8節の1の(3)を根拠に中学部、高等部が下学部の目標と内容を取り扱うことができます。当該学部の学習指導要領の指導内容が実態に合わない場合は、下学年の指導内容から目標を設定してください。

単元目標

移動教室の思い出を作文する。

本時の目標 ※1項目のみ記載してください。

移動教室で行った場所や体験した活動の単語を書く。

単元の目標に関する 行動観察・実態把握	・半数程度の生徒が書字できる。残りの生徒は、見本があれば視写することができる。
目標を達成させるための 人権に配慮した手だて	・場所や活動を振り返るために、動画を使用する。 ・活動や場所の名前を付した写真カードを用意し、必要に応じて使用する。

本時の 評価	どうあった場合に本時の目標を達成できたとみなすのか？	・移動教室で行った場所や体験した活動の単語をワークシートに書くことができる。
-----------	----------------------------	--